

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04 Электронное обучение. Цифровые инструменты

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.09 Инженерное образование

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

доцент, Чурилова Е.Ю.

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Получение новых компетенций преподавателями для реализации электронного обучения в процессе преподавания конкретной дисциплины.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения модуля заключаются в реализации образовательно-профессиональной деятельности магистранта по решению

круга задач и проблем модуля:

- Современные проблемы информатизации в образовательном учреждении;

- ЭО и ДОТ в профессиональном образовании;

- Организация проектной деятельности в ЭИОС;

- Технологическая (проектно-технологическая) практика;

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>                               |   |
| ОПК-2.1: Осуществляет педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.   |   |
| ОПК-2.3: Разрабатывает научно-методическое обеспечение ОП, дисциплин.  |   |
| ОПК-2.4: Научно обосновывает востребованность научно-методического обеспечения реализации ОП, дисциплины (модуля).   |   |
| <b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b> |   |

|   |  |
|---|--|
| ОПК-3.1: Проектирует организацию коллективной и индивидуальной деятельности, группового взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми   |  |
| образовательными потребностями.   |  |
| ОПК-3.2: Проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.   |  |
| ОПК-3.3: Определяет педагогически целесообразную индивидуальную или совместную деятельность учащихся в учебной и воспитательной работе.   |  |
| <b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>   |  |
| ОПК-4.3: Проектирует воспитательную среду на основе функциональной связи воспитательных действий и теории воспитания, закономерностей психологических процессов воспитания для достижения воспитательных целей.   |  |
| <b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>   |  |
| ОПК-5.2: Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля).  |  |
| <b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-6.2: Использует  |  |
| педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) для обучающихся с особыми потребностями. |  |
| <b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>  |  |
| ОПК-7.2: Применяет современные инструменты ИТ для взаимодействия участников образовательных отношений.   |  |
| <b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>   |  |
| ОПК-8.1: Имеет представление о научных достижениях и лучших образовательных практиках в профессиональной деятельности.   |  |
| ОПК-8.2: Использует потенциал современных исследований в образовании при решении профессиональных задач  |  |
| <b>ПК-1: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего, профессионального и дополнительного образования.</b>               |  |
| ПК-1.2: Целесообразно использует многообразие инструментов ЭО и ДОТ в учебном процессе.  |  |
| ПК-1.3: Разрабатывает и реализует контроль и оценку освоения обучающимися дисциплины (модуля) и достижения ими результатов.  |  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-1.4: Вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и                 |  |
| результатов.  |  |
| <b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  |  |
| УК-2.3: Проектирует решение задач проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, ограничений, и план-график управления проектом (реализации и контроля его выполнения). |  |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=11244>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | е |
|--|--|---|
|  |  | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>2,28 (82)</b>                           |   |
| занятия лекционного типа                   | 0,5 (18)                                   |   |
| практические занятия                       | 1,78 (64)                                  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>3,72 (134)</b>                          |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет  |   |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>1 (36)</b>                              |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п  |  | Модули, темы (разделы) дисциплины |   | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|   |  |                                   |   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|   |  |                                   |   |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|   |  |                                   |   | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. ЭО и ДОТ в профессиональном образовании</b>   |  |                                   |   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 1.  |  |                                   |   |                                |                          |   |                          | 42   | 42                       |                                     |                          |
| 2. Организация учебного процесса с использованием ЭО и ДОТ  |  |                                   |   | 10                             | 10                       |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 3. Информационные и образовательные сервисы СФУ для реализации ЭО и ДОТ                                   |  |                                   |   | 10                             | 10                       |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 4. Мониторинг ЭО и ДОТ. Управление электронными обучающими курсами и контингентом в системе e.sfu-kras.ru |  |                                   |   | 10                             | 10                       |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| <b>2. Современные проблемы информатизации в образовательном учреждении</b>                                |  |                                   |   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 1.  |  |                                   |   |                                |                          |   |                          | 42   | 42                       |                                     |                          |
| 2. Дидактика использования ИТ в образовании. Использование ИТ в различных видах занятий                   |  | 2                                 | 2 |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 3. Электронное обучение   |  | 4                                 | 4 |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |



|   |   |   |   |   |  |  |    |    |
|---|---|---|---|---|--|--|----|----|
| 4. Смешанная модель обучения  | 4 | 4 |   |   |  |  |    |    |
| 5. Дистанционные образовательные технологии.<br>Массовые открытые онлайн-курсы.   | 4 | 4 |   |   |  |  |    |    |
| 6. Дидактика использования ИТ в образовании.<br>Использование ИТ в различных видах занятий  |   |   | 4 | 4 |  |  |    |    |
| 7. Электронное обучение   |   |   | 4 | 4 |  |  |    |    |
| 8. Дистанционные образовательные технологии.<br>Массовые открытые онлайн-курсы.   |   |   | 4 | 4 |  |  |    |    |
| 9. Смешанная модель обучения  |   |   | 6 | 4 |  |  |    |    |
| <b>3. Организация проектной деятельности в ЭИОС</b>   |   |   |   |   |  |  |    |    |
| 1.  |   |   |   |   |  |  | 50 | 42 |
| 2. Обучение в сотрудничестве: принципы, модели и их назначение.   | 2 | 2 |   |   |  |  |    |    |
| 3. Возможности онлайн-обучения для обучения в сотрудничестве  | 2 | 2 |   |   |  |  |    |    |
| 4. Педагогические аспекты организации групповой, совместной и проектной деятельности в электронной среде: формирование учебного сообщества, взаимная проверка, реализация активных методов обучения в электронной среде |   |   | 4 | 4 |  |  |    |    |
| 5. Групповая и совместная деятельность на базе инструментов LMS Moodle и сервисов Web 2.0   |   |   | 4 | 4 |  |  |    |    |
| 6. Методология организации проектной деятельности в электронной среде: роли, этапы, сервисы   |   |   | 4 | 4 |  |  |    |    |
| 7. Современные технологии для организации, контроля и сопровождения проектной деятельности в электронной среде  |   |   | 4 | 4 |  |  |    |    |

|   |    |    |    |    |  |  |     |     |
|---|----|----|----|----|--|--|-----|-----|
| <b>4. Технологическая (проектно-технологическая) практика</b> |    |    |    |    |  |  |     |     |
| 1. контактная работа  |    |    |    |    |  |  |     |     |
| 2. Самостоятельная работа                                     |    |    |    |    |  |  |     |     |
| Всего   | 18 | 18 | 64 | 62 |  |  | 134 | 126 |

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Пасхин Е. Н., Тупало В. Г., Урсул А. Д. Устойчивое развитие и информатизация образования: монография(Москва: РАГС).
2. Казанская О. В., Паршукова Г. Б., Леган М. В., Юн С. Г., Яцевич Т. А., Козлова А. В. Электронное обучение в техническом университете (Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ)).
3. Бурняшов Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования: Учебно-методическое пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
4. Полонский В. М. Научно-педагогическая информация(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
6. Меллинг М. Электронное обучение: рекомендации руководителям библиотечных и информац. служб(М.: Омега-Л).
7. Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Информатика: учебник по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Академия).
8. Рубин Ю. Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография(М.: Маркет ДС).
9. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
10. Меллинг М. Электронное обучение: рекомендации руководителям библиотечных и информационных служб(Москва: ОМЕГА-Л).
11. Куликова М.П., Рыбаков П.В. Организация проектной деятельности и презентация проекта: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...54.03.01 Дизайн](Красноярск: СФУ).
12. Куликова М.П. Организация проектной деятельности и презентация проекта: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...54.03.01 Дизайн](Красноярск: СФУ).
13. Носков М. В. Информатизация образования и методика электронного обучения: Ч. 1: материалы III международной научной конференции Красноярск, 24-27 сентября 2019 г.: сборник: в 2-х ч.(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Стандартные программные приложения MS OFFICE (MS Excel,
2. MS Word, MS PowerPoint)

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронно-библиотечная система СФУ.
2. Электронно-библиотечная система ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА "ИНФРА-М".
3. Электронно-библиотечная система EMX – Emerald Management Xtra.
4. Электронно-библиотечная система ABI/INFORM Global.
5. Электронно-библиотечная система ProQuest Digital Dissertations and Theses (социальные/гуманитарные науки).

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Серверы на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов).

Образовательная сеть Университета.

Устройство беспроцессорное терминальное.

Проектор BENQPB7230DLP.

Панель сенсорная интерактивная Model-e-classCT700-UM360.

Компьютерный планшет Model-e-class P1052.

Wi-Fi беспроводная точка доступа AP-105-MNT.